

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



„MONTESSORI“

„Montessori není jen o tom, co se dítě naučí nebo co zvládne. Je především o tom, co předáme dítěti ze svého srdce.“

MATEŘSKÁ ŠKOLA MONTESSORI V PRAZE 12, URBÁNKOVA 3347/2,
143 00 PRAHA 4 – MODŘANY, IČ: 63832259



MATEŘSKÁ ŠKOLA **MONTESSORI** V PRAZE 12

Identifikace školy

- **Mateřská škola Montessori v Praze 12**
Urbánkova 3347/2
143 00 Praha 4 - Modřany
IČ: 63 83 22 59
- **škola je právním subjektem**
- **tel.: MŠ 241 76 62 72 ŠJ 241 76 68 54**
- **email.: info@msmontessori.cz**
- **web. str.: msmontessori.cz**
- **ředitelka MŠ: Mgr. Daniela Nováková**
- **zřizovatel školy: Městská část Praha 12**
Písková 830/25
143 12 Praha 4 - Modřany

Školní vzdělávací program Montessori

č. j. : 2022/85

Zpracoval: Mgr. Daniela Nováková
ředitelka mateřské školy
a pedagogický kolektiv

Datum: 1.9.2022

Platnost: 3 roky

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2022



MATEŘSKÁ ŠKOLA **MONTESSORI** V PRAZE 12

Charakteristika školy

- Mateřská škola je trojtřídním předškolním zařízením s celodenním provozem
- Všechny třídy jsou heterogenní
- Školu navštěvují děti ve věku 3 – 6 let, případně děti 7leté s odkladem školní docházky, děti mladší 3 let mohou být přijaty v případě nenaplnění kapacity školy.
- Budova školy je jednopatrová, obklopena je zahradou situovanou ve svahu, na zahradě je mnoho keřů a již vzrostlých stromů.
- Zahrada je vybavena hracími prvky s bezpečnými dopadovými plochami, třemi pískovišti krytými zastíňujícími pergolami, dřevěnými a proutěnými domečky pro hry dětí, novým mlhovištěm, dřevěnými lavičkami a stolky pro děti. Většina plochy zahrady je zatravněna. Část chodníků na jižní straně zahrady je upravena jako dopravní hřiště.
- Mateřská škola je položena mezi modřanským sídlištěm s místním názvem „Na Beránku“ a původní vilkovou zástavbou.
- Obydlenou část obklopuje chráněné území Modřanská rokle, jíž protéká Libušský potok a lesnaté údolí Cholupického potoka.
- Provoz v nové sídlištní budově mateřské školy byl zahájen v roce 1988, kdy škola fungovala jako smíšené školní a předškolní zařízení. Po dostavbě sídliště byla škola zcela zaplněna předškolními dětmi.
- V roce 1996 se škola stala samostatným právním subjektem.
- Školní rok 1999/2000 byl pro školu významný tím, že si pedagogický kolektiv zvolil pro svoji výchovně vzdělávací práci s dětmi pedagogickou metodu založenou na filosofii myšlenek Marie Montessori.



MATEŘSKÁ ŠKOLA MONTESSORI V PRAZE 12

Organizace vzdělávání

- Všechny třídy mateřské školy jsou smíšené.
- Struktura jednotlivých tříd je tvořena v souladu se zápisem dětí do mateřské školy, kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou vyjádřena samostatným interním předpisem.
- Ideální stav je vyvážený počet všech věkových kategorií ve třídě, rovněž tak i děvčat a chlapců.
- Všechny třídy pracují výchovně vzdělávací metodou Montessori. Atmosféra ve třídě je samozřejmě ovlivněna zaměřením a osobnostmi učitelek v jednotlivých třídách, ale vždy s myšlenkou vytvořit co nejpříznivější a nejlaskavější prostředí pro dítě.
- V mateřské škole probíhají další mimoškolní aktivity jako je kroužek harmoniky, keramika pro děti, tanečky, angličtina pro děti, polytechnický kroužek pokusů pro děti a kroužek Maxík. Kroužky jsou zařazeny po období odpoledního odpočinku.
- V rámci předškolního vzdělávání děti navštěvují hudební a divadelní představení v místě působnosti mateřské školy, dojíždějí na zajímavé scény ve městě Praze, divadélka přijíždějí i za dětmi do školky, děti navštěvují muzea, hudební dílny. Využíváme kvalitní nabídky programů České filharmonie, PKF, návštěvy v Rudolfinu, dětské hudební dílny v kostele Sv. Šimona a Judy, v Muzeu hudby.
- Škola se soustřeďuje na polytechnické vzdělávání dětí, na zlepšení jejich pracovních dovedností, zručnosti. Spolupracujeme s Malou technickou univerzitou, truhlářskou dílnou, školu obohacujeme o nákup nových polytechnických pomůcek.
- V průběhu roku jezdíme s dětmi v rámci projektů na výlety za poznáním.
- Všechny aktivity školy jsou nyní aktuálně přizpůsobeny současným epidemiologickým podmínkám s ohledem na bezpečnost dětí a zaměstnanců školy.
- *V souvislosti s provozem škol v době výskytu COVID-19 a navazujícími mimořádnými opatřeními škola poskytuje v době, kdy je škole nebo třídě KHS nařízena karanténa nebo jiné plošné opatření související s touto nákazou, vzdělávání dětí distančním způsobem. Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Toto opatření se realizuje za předpokladu, že chybí z výše uvedeného důvodu v dané třídě mateřské školy většina předškoláků. Dětem, které mají předškolní vzdělávání povinné, vzniká povinnost se distančně vzdělávat.*
- Přesnější organizace dne v mateřské škole a jejího chodu je uvedena v dalších dokumentech:
Školním řádu mateřské školy
Režimu dne (variabilní)
Provozním řádu školní jídelny
Provozní řád školního hřiště

Charakteristika vzdělávacího programu Montessori

- **„Montessori není jen o tom, co se dítě naučí nebo co zvládne. Je především o tom, co předáme dítěti ze svého srdce.“**

Marie Montessori

Vzdělávací program Montessori vychází z předpokladu, že každý člověk je bytost neopakovatelná a přichází na svět s vybavením, které není shodné s jiným jedincem, každý člověk má „**plán vlastního rozvoje**“. Přístup dospělého – učitele by měl být volen tak, aby pomohl dítěti při realizaci jeho plánu rozvoje, rozvinutí jeho vnitřního potenciálu. Zároveň však aby vedl dítě ke spolupráci s dětmi ostatními.

Specifické pedagogické principy pomáhají dítěti přijímat poznatky v „**bezpečném prostředí**“.

Specifickým způsobem poznání je tzv. **svobodná práce**, kdy si dítě volí

- co (s čím bude pracovat)
- kde (výběr místa)
- kdy (motivuje v něm naladění k práci)
- s kým (zda-li samo, ve dvojici...)

Zároveň ale dítě přijímá i zodpovědnost za dokončení práce, uložení pomůcky.

Dalším principem pedagogiky Montessori je **připravené prostředí**, tj. uspořádání specifických pomůcek, společně vytvořená **pravidla a řád**.

Význam má i další z principů, a to **práce s chybou** – materiál i pomůcky jsou připraveny tak, aby si dítě mohlo zkontrolovat správnost řešení.

Další pojmy pedagogiky Montessori významné pro učitele:

- **absorbující duch** – zralost jako stupeň připravenosti pro nácvik určitých dovedností, poznávání
- **polarizace pozornosti** – vedení dítěte ke koncentraci pozornosti
- **senzitivní období** – dítě je vnímavé (citlivé) pro určitou činnost, poznatky získané v tomto období jsou trvalejší hodnoty
- **izolace jedné vlastnosti** – typický znak smyslového materiálu
- **trojstupňová výuka** – didaktický postup k pochopení a zapamatování si
- **„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“** Dát dítěti prostor a čas. Pomoci, až když si o ni dítě požádá.

Montessori materiál umožňuje svojí promyšleností, rozmanitostí a návazností vzdělávání dětí nadaných i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, které je potřebné dodržovat při vzdělávání dětí, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami, např.: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláška č. 107/20015 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů a další související předpisy.

Věcné (materiální) podmínky mateřské školy

- Dostatečné prostory a uspořádání tříd vhodné pro individuální práci dětí s možností volby místa samostatné práce
- Otevřený dětský nábytek přiměřené dostupnosti - *ve všech třídách je nově vyměněn nábytek*
- Škola odpovídá zdravotně hygienickým podmínkám pro předškolní zařízení, prostory odpovídající počtu dětí, lehátka pro odpočinek dětí jsou v souladu s antropometrickými požadavky, zdravotně vhodná, bezpečná, estetická
- Materiál Montessori umístěn systematicky, dostupný pro děti, nabídka v přiměřeném výběru odpovídající požadavkům zásad a principů práce s Montessori pomůckami
- Rodiče mohou nahlédnout do prostředí třídy na práce jejich dětí
- Estetické prostředí, použití převážně přírodních materiálů
- Zahradu mateřské školy vybavena hracími prvky s bezpečnými dopadovými plochami, venkovní terasy jsou pokryty bezpečnostním pryžovým povrchem včetně cvičebních motivů, povrch je bezpečný pro míčové a pohybové hry dětí, děti mají nové hrací domečky
- Na chodnicích části zahrady je vytvořeno jednoduché bezpečnostní dopravní značení pro jízdu dětí na koloběžkách
- Dle plánu bylo v odlehlé části zahrady ohraničeno estetickým plůtkem místo pro kompostování
- V rámci projektu „Záhonky pro školy“ je umístěn na zahradě pěstitelský záhon, kompostér
- Škola se stala součástí projektu „Školní zahrada v přírodním stylu“. V rámci tohoto projektu vznikly na zahradě proutěné hrací domečky, pracovní tabule, dendrofon, smyslový chodník.

Ve školce by měly postupně přibývat pomůcky na tělesnou výchovu, tělocvičné nářadí do tříd i vhodné pomůcky na venkovní pohybové aktivity.

Životospráva dětí

- Vhodná skladba jídelníčku, plnohodnotná a vyvážená strava (spotřební koš), odpovídající technologie při přípravě pokrmů, vhodné intervaly při podávání jednotlivých pokrmů, stálý

dostatek tekutin k dispozici dětem, všechny děti mají vlastní hrnek, pro pití při pobytu venku si děti nosí vlastní lahvičky v batůžku

- Rodiče dětí, které mají ze zdravotních důvodů potřebu individuálního stravování, doloží toto vyjádřením lékaře a následně sepiší dohodu s vedoucí ŠJ o způsobu stravování dítěte ve smyslu dodržení platných právních a hygienických předpisů
- Rytmus a řád ve třídách je přizpůsoben potřebám dětí, reaguje na aktuální situace
- Při pobytu venku mají děti dostatečné množství pohybových aktivit, pobývají dle klimatických podmínek na zahradě školy či využívají mnoha přírodních možností v okolí školy
- Odpolední odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí (odpočinek na lůžku, spánek, klidová činnost)
- Učitelé i personál školy – přirozený vzor pro dítě

Stále zlepšení hledají pan/i kuchař/ky v nalézání nových receptur, účast na seminářích týkajících se moderních trendů ve stravování, předkládání dětem zdraví prospěšných potravin, ovoce a zelenina v bohatém zastoupení

Psychosociální podmínky

- Mateřská škola – bezpečné a vřidné prostředí, příjemná atmosféra pro bytí dětí i dospělých
- Přirozená adaptace v prostředí smíšených tříd, pro mnohé děti známé místo po návštěvách hracích odpolední před nástupem do školky (hrací odpoledne pro děti ještě nenavštěvující mateřskou školu)
- Přátelské prostředí s klidným a vstřícným přístupem učitelky, citlivé vnímání atmosféry ve třídě i potřeb jednotlivých dětí, učitel je empatický, naslouchající dítěti
- Je respektována osobní svoboda dítěte, zároveň však dodržována společně vytvořená pravidla
- Potřebám dětí je nasloucháno a jejich potřeby spolu s nimi řešeny
- Vzdělávací nabídka respektuje vývojové fáze dítěte, senzitivní období, jimiž dítě prochází, pedagog dodržuje principy a zásady Montessori pedagogiky
- Pochvala je prezentována formou verbálního či mimického ocenění
- Vztah dospělého a dítěte – důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, rovnocenný přístup k dítěti
- Učitel s pedagogickým umem ovlivňuje prosociální chování dětí (prevence šikany)

Stále je potřeba myslet na připomínání společně vytvořených pravidel – pocity jistoty dítěte

Organizace chodu mateřské školy

- Pružnost denního řádu, reaguje na individuální potřeby dítěte (samostatný vnitřní předpis)
- Pedagogové se plně věnují potřebám dětí, poskytují jim rady a orientaci při práci s pomůckami a materiálem Montessori
- Děti mají dostatečný prostor pro práci se zvoleným materiálem, mohou dle určených pravidel činnost opustit a později v ní pokračovat
- Děti mají možnost volby času, místa a materiálu pro svoji samostatnou činnost při respektování dohodnutých pravidel
- Plánování činností, témat a projektů vychází ze zájmu a potřeb dítěte
- Pro naplánované činnosti je dětem poskytnut zajímavý materiál, děti se mohou podílet na jeho doplňování
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě (Vyhláška o předškolním vzdělávání)

Zamýšlíme se neustále nad smysluplným a radostným naplněním odpolední činnosti dětí, harmonické naplnění výchovně vzdělávací činnosti – nabídka konstruktivních činností, pracovních, výtvarných, pohybových aktivit, námětové hry, individuální práce s dětmi. Dále pokračujeme projektem Šablony IV. Jsme rovněž součástí projektu Záhony pro školy a „Školní zahrada v přírodním stylu“

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny (Pracovní řád)
- Prostředí vzájemné důvěry a respektování jeden druhého je jedním z nejdůležitějších atributů školy
- Ředitelka pozitivně motivuje zaměstnance a podporuje jejich dobré vztahy na pracovišti
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je promyšlené, respektující názory pedagogického kolektivu
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolektivem, reaguje na aktuální potřebné úpravy a změny na podkladě analýz a vnitřní evaluace školy
- Mateřská škola spolupracuje s rodiči, zřizovatelem, odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání

Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců – společné sdílení a plánování, podpora studia, vstřícnost k zaměstnancům s kratší pedagogickou praxí, role asistenta pedagoga

Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogický tým má předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Většina učitelek absolvovala akreditovaný kurz pedagogiky Montessori ukončený závěrečnou diplomovou prací
- Ředitelka podporuje profesní růst učitelů, poskytuje podmínky pro další vzdělávání (odborné kurzy a semináře, hospitace...), v rámci provozních možností poskytuje pedagogům možnost samostudia
- Pedagogové jednají taktně a profesionálně s dětmi, rodiči, respektují pedagogická a metodická pravidla při svém odborném působení
- Případné výchovně vzdělávací potíže zjištěné u dětí učitelky taktně konzultují s rodiči, s odborníky na danou problematiku
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti. Jsou plánovány s ohledem na každodenní překrývání pedagogů ideálně v rozsahu dvou a půl hodin denně.
- V každé třídě je také asistent pedagoga

Pro další vzdělávání pedagogů bude mimo jiné využít evropský projekt OP JAK. Paní učitelka a asistentky by měly absolvovat kurz Montessori pedagogiky a jedna paní asistentka kurz pro asistenty pedagoga,

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje atmosféra vzájemné důvěry, porozumění a vstřícnosti
- Pedagogové taktně informují rodiče o prospívání dětí v mateřské škole, o jeho oblastech zájmu (možnost nahlédnutí do portfólia dítěte – práce s pomůckami Montessori), o jeho

- sociálních vztazích a postavení v kolektivu třídy
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a jsou diskrétní ve vztahu ke sděleným soukromým informacím
 - Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, po dohodě mohou být účastníky výchovně vzdělávací práce v konkrétní třídě
 - Rodiče dětí nedocházejících do mateřské školy mohou poznat prostředí školy prostřednictvím hracích odpolední pro své předškolní děti

Nadále pokračovat ve společných setkáních s rodiči – pracovní dílny, podzimní zahrada, vánoční a velikonoční dílna, oslavy Den matek, letní zahradní slavnost , společné výlety s rodiči, nabídka konzultací v období před zápisem dětí do 1. třídy

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných upravuje Vyhláška č. 27/2016 Sb., se svými přílohami.

• **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvoří dítěti podmínky vyhovující jeho možnostem.

Učitel zahrne do svého pedagogického působení podpurná opatření pro rozvoj dítěte.

Pro děti s přiznaným podpurným opatřením prvního stupně vypracuje učitel plán pedagogické podpory (PLPP).

U dětí s přiznaným podpurným opatřením druhého až pátého stupně vytvoří škola individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). PLPP vypracuje škola samostatně.

Učitel vytváří podmínky pozitivního přijetí dítěte, důležitá je blízká a taktická spolupráce s rodiči, s dalšími odborníky, učitel využívá služeb ŠPZ.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytvoří pravidla a průběh tvorby a vyhodnocování PLPP a IVP, aktuálně doplní.

Při realizaci výše uvedeného využije škola Přílohu č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

• **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními**

Podmínky musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte a to v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu (*přijetí dítěte učitelem, dětmi, personálem školy*), organizace vzdělávání (*časové podmínky, chvíle odpočinku*), personálního a pedagogického zajištění (*dle stupně podpurného opatření, specifiky postižení dítěte, přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznané podpory*), spolupráce mateřské školy s rodinou (*velmi významný faktor*).

• **Vzdělávání dětí nadaných**

Prostředí Montessori třídy nabízí širokou škálu materiálu a pomůcek pro podporu a rozvoj nadaných dětí. Učitel při své individuální práci s každým dítětem vnímání specifika ve vývoji dítěte, jeho senzitivní období k poznávání, všimá si oblastí nadání dítěte. Podporuje tento dětský potenciál, vytváří dítěti podmínky jeho rozvoje, konzultuje svá pozorování a nabídku dítěti s rodinou. Jeho zjištění a nabídka dítěti se objeví v záznamech o rozvoji dítěte.

• **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzhledem ke skutečnosti, která nastala při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání není v současné době toto téma pro školu aktuální. Vzhledem ke kapacitě mateřské školy byly zápisem přijaty pouze děti 5ti leté, 4leté, několik dětí 3letých. Ostatní děti nemohly být z kapacitních důvodů přijaty. Tato část ŠVP PV bude proto aktuálně rozpracována v době její potřeby.



Vzdělávání dětí ve skupinách pro jazykovou přípravu

Vzdělávání dětí – cizinců a jejich jazyková příprava je nově upravena Vyhláškou č. 271/2021 Sb. ze dne 14. července 2021.

- Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, zřídí ředitel školy skupinu (skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. V naší mateřské škole je vzdělávání pro jazykovou přípravu rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Další skupinu lze zřídit pro tyto děti při naplnění počtu 8 dětí v jedné skupině.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci prvním, a to do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí základní skupiny.
- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou didaktické materiály Kikus, popř. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Vzdělávací oblasti výchovně vzdělávacího systému M. M.

„Vzdělávání a výchova i malého dítěte nemá směřovat k jeho přípravě na školu, ale přípravě na život.“

Metodika výchovně vzdělávacího systému M. M. je rozdělena do těchto oblastí:

- **Cvičení praktického života** – umožňuje dítěti sdílet prostředí, které jej obklopuje

Cílem je podpora růstu a nervosvalového vývoje, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, rozvoj sebeobsluhy, uspokojování tendence dítěte pohybovat se, zdokonalování a harmonizace činností dítěte, vedení k nezávislosti na dospělém, rozvíjení sebejistoty, smyslu pro zodpovědnost, smyslu pro řád a pořádek.

Obsahem jsou: suché aktivity (přesýpání, nabírání, přebírání, strouhání...)

mokrě aktivity (přelévání, nabírání, práce s kapátky, šlehání...)

sebeobslužné aktivity (péče o vlastní osobu)

kontakty s lidmi

péče o okolí

- **Smyslová výchova** – předstupeň abstraktního myšlení – *cesta od uchopení k pochopení*

Cílem je rozvoj poznávacích procesů, citů, vůle, rozvoj vnímání zrakového, sluchového, hmatového, chuťového, čichového, stereognostického.

Obsahem je - zrakové vnímání velikosti, šířky, hloubky, délky, tvarů, barev, vzorů

- čichové a chuťové vjemy

- hmatové vnímání velikosti, šířky, délky, hloubky, tvarů, povrchu materiálu, teploty, hmotnosti

- sluchové vnímání tónů a zvuků

- vnímání pohybu ruky – stereognostický smysl / spojení hmatu a pohybu svalů na ruce s vyloučením zraku /

- **Jazyk**

Cílem je rozvoj řeči a jazyka, rozvoj vzájemné komunikace, rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní.

Obsahem je - mluvený jazyk (analýza slov, příběhy, výslovnost)

- počátky čtení (hláska + písmeno, fonetické čtení, čtení slov)

- počátky psaní (grafomotorika, pohybový trénink, velká tiskací písmena)

- **Matematika** – psychoaritmika (“prožitková matematika“) - *ruka je nástrojem ducha*

Cílem je rozvoj poznávacích procesů (logická oblast) a funkcí, rozvoj představivosti, rozvoj myšlenkových operací, smyslové prožití matematických operací, rozvoj vnímání, paměti a vůle.

Objasňujeme: a) množství > pojem

b) množství > symbol

c) symbol > možnosti

Postupujeme vždy od konkrétního k abstraktnímu.

Obsahem je : - první počítání (do 10) - pojetí čísla, sudá a lichá

- desítková soustava

- početní operace

M. Montessori mluví o matematice jako cestě k poznání světa. Když je dítěti dána možnost pohybovat se, dotýkat se a pozorovat předměty, pomáhá mu to později lépe chápat matematické souvislosti a poznávat, že matematika je všude kolem nás.

• **Kosmická výchova** – cesta k pochopení „velkého řádu“ (pochopení zákonitostí)

Cílem je rozvoj intelektu, rozvoj poznání, kreativity, uvedení do světa lidí, do života ve společnosti, poznávání kultury a umění, vedení k zdravému životnímu stylu, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Obsahem je: - živá příroda (biologie, botanika)

- neživá příroda (nerosty)

- historie (dějiny lidstva, planety Země)

- umění (výtvarné, hudební, kultura národa)

„Musíme dát dětem detail jako prostředek, aby mohly poznat celek.“

Obsahová náplň jednotlivých oblastí výchovně vzdělávacího systému M.M.

Pro každou z těchto oblastí jsou charakteristické speciální didaktické pomůcky, nabízené dítěti v *připraveném prostředí*.

„...vidím a zapomenu, slyším a zapamatuji si, udělám a pochopím...“

Cvičení praktického života

- Nošení a přenášení (židle, tácky, koberečky...) měkká chůze
- Tiché vstávání a sedání
- Otevírání a zavírání (dveře, skříňky, zásuvky, krabičky...)
- Šroubování (víčka, šrouby), mletí ručním mlýnkem
- Suché aktivity: přemísťování materiálu pomocí lžice, lžičky, pinzety, kleští...
presypávání (různé stupně obtížnosti), strouhání, drcení, válení, přesívání
- Mokrý aktivity: nabírání, přelévání, mytí nádobí, šlehání, míchání
- Zametání
- Stolování, prostírání stolu
- Skládání ubrousků, rozložení ubrusu
- Utírání prachu
- Péče o květiny – zalévání, mytí listů, přesazování...
- Věšení prádla,“ kolíčkování“
- Krájení, vykrajování
- Zapínání knoflíků, patentek, přezek, zipů...
- Šněrování, klička, čištění a leštění bot
- Zatloukání, pilování, broušení, řezání...
- Oblékání se a svlékání, obouvání a zouvání
- Mytí se a utírání do ručníku, čištění zubů, péče o osobní hygienu
- Učit se vnějším projevům společenského života (zdravení, představování)
- Chůze po linii
- Pohybová cvičení pro procvičení chůze po linii (rozložení pohybů...)
- Zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační cvičení, posilování všech sval. skupin)
- Lokomoční a gymnastické činnosti (různé varianty chůze, běhu, skoku, poskoků, překonávání překážek, cvičení rovnováhy)
- Manipulační činnost a činnost s náčiním (házení a chytání)
- Hudebně pohybové činnosti (rytmizace, pochod, krok poskočný...)
- Sezónní činnosti (sprchování, pohyb na sněhu, klouzání, terénní chůze)
- Seznamování s výtvarnými technikami a materiály (kresba, malba, modelování, tvoření z dalších materiálů...)
- Mačkání, vytrhávání, skládání z papíru, stříhání s nůžkami

Smyslová výchova

- Růžová věž – vnímání šířky, výšky, délky (3 dimenze) - hmat, zrak

- Hnědé schody – vnímání šířky, výšky (2 dimenze) - hmat, zrak, sluch
- Červené tyče – vnímání délky (1 dimenze) - hmat, zrak
- Válečky s úchyty – průměr, výška – různé varianty – hmat, zrak
- Barevné válečky (stejné 4 varianty jako válečky s úchyty) hmat, zrak
- Geometrická komoda – úvodní podnos (kruh, trojúhelník, čtverec) - hmat, zrak
 - šest kruhů
 - šest čtyřúhelníků
 - šest mnohoúhelníků
 - šest nepravidelných čtyřúhelníků
 - pět tvarů osově souměrných
- Geometrická tělesa – hmat, zrak
- Základny geometrických těles – hmat, zrak
- Konstruktivní trojúhelníky – krabice trojúhelníková – hmat, zrak
 - krabice velká a malá šestiúhelníková
 - krabice čtyřúhelníková barevná a modrá
- Barevné destičky – 3 páry barev – zrak, 11 párů barev doplňkové barvy, odstíny
- Binomická krychle – zrak
- Trinomická krychle – zrak
- Stereognostické sáčky – spojení hmatu s pohybem ruky s vyloučením zraku
- Dotykové destičky – hmat – vnímání povrchu
- Smirkové destičky – hmat – vnímání povrchu
- Krabice s textiliemi – hmat – vnímání povrchu
- Termické destičky – hmat – vnímání teploty
- Hmotnostní destičky – hmat - vnímání hmotnosti
- Chuťové lahvičky – chuť
- Čichové lahvičky – čich
- Sluchové válečky – sluch
- Zvonečky – sluch
- Další doplňkový materiál

Jazyk

- Grafomotorická příprava – viz. Praktický život a Smyslová výchova, grafomotorické cviky
- Počátky psaní: Kovové tvary
 - Písková písmena
 - Psaní do krupice, do písku
 - Pohyblivá abeceda
 - Psaní na tabuli, na papír
- Aktivity předcházející čtení: Navlékání korálů
 - Třídění
 - Posloupnost
 - Rýmování slov, předmětů
 - Přiřazování
 - Básně
 - Sestavování obrázků
- První čtení: Úvod k pohyblivé abecedě, sestavování slov, práce s abecedou, začátek čtení
- Aktivní komunikace
- Zdrobněliny, synonyma, homonyma, antonyma
- Počáteční hláska, koncová hláska, hláska uvnitř slova
- Slabiky – dělení
- Hlávky – hláskování
- Poslech, vnímání, porozumění
- Samostatné vyjadřování – popis, pojmenování, recitace, přednes, dramatizace, reprodukce

- Hádanky
- Nadřazená a podřazená slova, významové kategorie
- Seznamování s pravidly dialogu – respektovat mluvčího
- Správná výslovnost hlásek (popř. náprava nesprávné výslovnosti ve spolupráci s rodiči)

Matematika

- Konstruování – stavění do sebe (vnímání prostoru zevnitř)
stavění na sebe (vnímání prostoru, výšky...) smyslová výchova
- První počítání do 10 - vztahy mezi čísly, znalost množství 1 – 10, tvoření a pojmenování tohoto množství, poznání a psaní čísel 1 – 10, řazení číslovek za sebou, pojmy sudá – lichá
- Červenomodré tyče
- Smirkové číslice
- Krabice s vřetenky
- Červené čipy – sudá a lichá čísla
- Barevná korálková pyramida
- Malé modročervené tyče
- Desítková soustava: 1 – 9999, seznámení s desítkovou soustavou, znalost pojmů 10+, tvoření množství 10+ popř. jejich zápis, pojmenovávat čísla vyšších hodnot
- Úvodní podnos
- Perlový materiál
- Sequinova tabulka I., II.
- Stovková tabulka
- Stovkový, tisícový řetěz
- Banka
- Početní operace – sčítání, odčítání

Kosmická výchova

- Živá a neživá příroda
- Fyzikální a chemické vlastnosti materiálů (magnetismus, plave...)
- Podmínky pro život, počasí
- Biologie, botanika - komoda s listy, stromy a jejich plody, rostliny, ovoce a zelenina
 - zvířata, obratlovci, savci, obojživelníci, ptáci, plazi, ryby
 - zvířata domácí, volně žijící, exotická
 - člověk, vývoj člověka, lidské tělo
- Geografie – glóbusy – pevnina a voda, kontinenty, polokoule, mapy kontinentů, vlajky, složení Země, planety Sluneční soustavy, střídání ročních období, den a noc
- Upevnění poznatků o vlastní osobě (jméno, rodina, moje školka)
- Vytváření časové představy – průběh dne, týdne, roku
- Seznamování s vlivem člověka na okolní prostředí – ekologie, lidská práce
- Určování a popis vzájemné polohy objektů
- Seznamování s výtvarným, hudebním a literárním uměním

*Při práci v jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastech zároveň směřujeme k dosažení **klíčových kompetencí**:*

- *kompetence k učení*
- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální a personální*
- *kompetence činnosti a občanské*



INTEGROVANÉ BLOKY

INTEGROVANÉ ČÁSTI, TÉMATICKÉ OKRUHY PRO TVORBU TRÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ

(doporučující inspirativní charakter)

Integrujícím prvkem pedagogiky Montessori je **kosmická výchova**. Zahrnuje poznatky z různých oblastí lidského bytí – matematiky, jazyka, biologie, botaniky, geografie, historie, umění...

Pojem „kosmická výchova“ je obdobou toho, jak chápal svět Jan Ámos Komenský, tedy souvislosti všech věcí jako jednotný celek.

Integrace poznatků zahrnutých v kosmické výchově pomáhá dítěti pochopit řád světa, poznávat souvislosti života kolem nás, najít své místo, naučit poznat sebe sama a komunikovat s okolím.

Práce s integrovanými bloky

Učitelka volí vhodné téma, projekt dle charakteru a věkového složení třídy. Reaguje při přípravě a realizaci na zájem dětí. Některé z projektů vybízejí k další návaznosti, případně i v průběhu celého školního roku.

Smíšené třídy pokračují v obohacení o další informace a prožitky v následujícím školním roce.

Učitel výstižně hodnotí průběh tématu i přijetí dětmi dle evaluačního systému školy.

Kompetence dětí získané v průběhu procesu jsou patrné v záznamech každého dítěte.

I. JÁ

Integrované části:

- *Jak je mi ve školce*
- *Koho už znám*
- *Kdo je můj kamarád*
- *S kým chodí do školky*
- *Moje jméno, kde mám uloženo vše, co je mé*
- *Kdo jsem já, pohled do zrcadla*
- *Čeho se dotýkám na svém těle*
- *Poslouchám své tělo, co je uvnitř*
- *Co je mi příjemné – nepříjemné*
-

Charakteristika hlavního smyslu:

Integrovaný blok zaměřený na vlastní poznávání sama sebe, svých pocitů, prožitková témata. Naučit dítě vyjádřit své pocity, zároveň vnímat své okolí, děti i dospělé, mezi kterými se pohybují.

Počáteční integrované části jsou vhodné na počátek školního roku, při poznávání sebe v novém prostředí (proces normalizace). U starších dětí se poznatky dále prohlubují.

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:
<p>1. Dítě a jeho tělo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomování si vlastního těla ● Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ● Rozvoj a užívání všech smyslů ● Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti ● Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností ● Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě ● Osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí ● Vytváření zdravých životních návyků a postojů <p>2. Dítě a jeho psychika</p> <p>a) Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání), produktivních (výslovnost, vytváření pojmů) ● Rozvoj komunikativních dovedností ● Osvojení si některých poznatků předcházejících psaní a další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) <p>b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování) <p>c) Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, osobní spokojenosti) ● Rozvoj schopnosti sebeovládání ● Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat <p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému ● Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem ● Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve 	<p>Činnosti zaměřené k poznávání vlastního těla a jeho částí Konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>Lokomoční a pohybové činnosti</p> <p>Pocitové a prožitkové hry</p> <p>Navozování příjemné atmosféry Smyslové a psychomotorické hry Zdravotní a pohybová cvičení Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Navozování okamžiků směřujících k ochraně zdraví Zippyho kamarádi</p> <p>Nové pojmy, hra s tělem, pozorování se v zrcadle</p> <p>Elipsa</p> <p>Vizuální čtení Související aktivity</p> <p>Záměrné pozorování a pojmenování vlastností předmětů, jevů, prožitků</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost a radost</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity</p> <p>Cvičení v pojmenování citů</p> <p>Zippyho kamarádi</p> <p>Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity</p> <p>Sociální a interaktivní hry Dramatické činnosti</p> <p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití</p>

<p>vztazích s druhými dětmi a dospělými</p> <p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznávání pravidel společného soužití a jejich vytváření ● Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třída), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané ● Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách <p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivních vztahů k němu ● Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí ● Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi 	<p>Běžné každodenní setkání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ</p> <p>Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>Různorodé společné hry, umožňující dětem se spolupodílet</p> <p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm</p>
--	---

Očekávané výstupy: (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (*zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku*).
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (*zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.*).
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (*starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.*).
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (*o narození, růstu těla a jeho proměnách*), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (*konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických*) i ve slovních výpovědích k nim.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (*soucit, radost, náklonnost*), snažit se ovládat své

afektivní chování (*odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.*).

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (*vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich*)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (*dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*).

II. DOMOV

Integrované části:

- *Co je to doma, kdo bydlí u nás doma*
- *Koho mám rád, s kým si rád hraji*
- *Co dělám, když přijdu domů ze školky*
- *Jak to voní u nás doma*
- *Moje nejmilejší knížky*
- *Co dělají moji rodiče, když jsem já ve školce (povolání)*

Charakteristika hlavního smyslu:

Uvědomit si, kam patřím, kde je mi dobře, koho mám rád. Orientovat se v pojmu „moje rodina“, co je to „doma“. Rozvoj kladných citů a jejich vyjádření.

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:
1. Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj a užívání všech smyslů• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví	Smyslové a prožitkové hry Grafické a výtvarné vyjadřování Činnosti praktického života
2. Dítě a jeho psychika a) Jazyk a řeč <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností• Rozvoj komunikativních dovedností• Osvojit si další formy sdělení (výtvarné, dramatické...) b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	Společné rozhovory Komentování zážitků Samostatný slovní projev Poslech čtených a vyprávěných pohádek Prohlížení a „čtení“ knížek Smyslové hry

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj, upřesňování, kultivace smyslového vnímání ● Rozvoj tvořivého myšlení <p>c) Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě ● Získávání relativní citové samostatnosti ● Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet ● Rozvoj poznatků a schopností umožňující pocity a prožitky vytvářet 	<p>Koncentrace pozornosti Hry podporující tvořivost – dramatické aktivity</p> <p>Cvičení v projevovalání citů</p> <p>Hry na téma rodiny a přátelství</p>
<p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému ● Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, škola) ● Vytváření sociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost) ● Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních ● Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s ostatními 	<p>Běžné verbální i neverbální aktivity</p> <p>Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p> <p>Četba, vyprávění, příběhy s estetickým obsahem a poučením</p>
<p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (rodina), vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství ● Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 	<p>Pěstování vlastností jako je – ohleduplnost, tolerance, mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, zdvořilost)</p> <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí</p> <p>Receptivní, slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti</p>
<p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznávání a vnímání prostředí, v němž dítě žije (rodina) ● Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytvářet zdravé prostředí 	<p>Přirozené pozorování blízkého života, rodiny, hovořit o něm, vnímat jej</p>

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (*sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.*).
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (*zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.*).

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (*postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.*).
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vést rozhovor (*naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se*).
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (*lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání*), rozlišovat citové projevy v důvěrném (*rodinném*) a cizím prostředí.
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Pochopit, že každý má ve společenství (*v rodině, ve třídě, v herní skupině*) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (*doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí*).

III. OKOLÍ

Integrované části:

- *Školka, kdo je tu s námi*
- *Školka není bludiště*
- *Kde bydlím, cesta domů*
- *Kde už to známe, Modřany*
- *To je louka, to je les*

Charakteristika hlavního smyslu:

Orientace v nejbližším okolí – školka, její okolí, kde bydlím. Poznávání lidí, kteří s tímto prostředím jsou spojeni. Rozvoj komunikačních dovedností.

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:
1. Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti • Osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví, bezpečí a osobní svobody 	Poznávací činnosti v okolí školky i v ní Vycházky, výlety, výpravy, průzkumné cesty
2. Dítě a jeho psychika <p>a) Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností • Rozvoj komunikativních dovedností • Osvojení si další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramat.) <p>b) Poznávací schopnosti a funkce, představitost</p>	

<p>a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování) ● Rozvoj tvořivosti (řešení problémů) ● Vytváření základů pro práci s informacemi 	<p>Řešení myšlenkových i praktických problémů Bludiště Smyslové hry Hry podporující tvořivost</p>
<p>c) Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit ● Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<p>Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání Cvičení v projevu citů Výlety do okolí</p>
<p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (školka...) ● Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost...) ● Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních ● Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými 	<p>Aktivita podporující sblížení dětí, dospělých a personálu MŠ Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi Činnosti vedoucí k porozumění pravidlům vzájemného soužití Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů</p>
<p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznávání pravidel společného soužití a jejich vytváření ● Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (školka, bydliště). Rozvoj poznatků o prostředí, v němž dítě žije ● Rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ (normalizace) Různorodé společenské hry i skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu Slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové. Činnosti Aktivita přibližující dětem okolní svět</p>
<p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování s místem a prostředím, v němž dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu ● Vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. ● Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnách ● Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem 	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objevů Vycházky do okolí Aktivita k praktické orientaci Práce s LCD displejem</p>

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vést rozhovor (*naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se*).

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (*nového, změněného, chybějícího*).
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (*chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.*).
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (*pro sebe i pro jiné dítě*).
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (*zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.*).
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (*kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.*).
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (*vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc*).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

IV. MOJE VLAST

Integrované části:

- ***Čteme si pověsti o naší zemi***
- ***Cesty Prahou za českými pověstmi***
- ***To je krásný dům***
- ***Jak šumí Vltava, co viděla řeka***
- ***Mapa a kde už to znám***
- ***Kam jezdím rád, kam bych pozval děti na výlet***
- ***Co si lidé dříve zpívali při práci (lidová písnička)***
- ***Pomáháme přírodě, kdy je smutný les, louka***
- ***Kdo tu bydlí – voda, země, vzduch***

Charakteristika hlavního smyslu:

Poznávání historie naší země a jejích krás. Podpora kladných vazeb k rodné zemi, vnímání života v přírodě, podpořit touhu poznávat ji a chránit.

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:
------------------------	---------------------

<p>1. Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj a užívání všech smyslů ● Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí i osobní pohody, pohody prostředí <p>2. Dítě a jeho psychika</p> <p>a) Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností ● Rozvoj komunikativních dovedností ● Osvojení si některých poznatků a dovedností a dalších forem sdělení (zpěv, recitace, výtvarné činnosti) ● Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální <p>b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Přejít od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému) ● Rozvoj paměti a pozornosti ● Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem) ● Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, rozvoj zájmu o učení <p>c) Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat ● Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit ● Rozvoj a kultivace estetického a mravního vnímání, cítění, prožívání <p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj intelektuálních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních ● Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými <p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané ● Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách ● Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije ● Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění ● Rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>Zprostředkovávání vjemů Poznávání přírody, naučné procházky a výlety Pozorování přírody, jak se chováme v přírodě a k přírodě</p> <p>Prohlížení a čtení knížek, poslech čtených a vyprávěných textů, příběhů, divadelní představení Hry na poznávání a rozlišování znaků Seznamování se sdělovacími prostředky, práce na LCD displeji</p> <p>Experimenty a pokusy</p> <p>Zkoumání vlastností</p> <p>Činnosti umožňující samostatné vyjadřování, vystupování</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity Výlety do okolí Dramatické činnosti (nápodoba, předvádění)</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem, poučením</p> <p>Tvůrčí činnosti literární, dramatické, výtvarné, hudební, estetické vnímání a třibení vkusu</p> <p>Setkání s dramatem, výtvarným a hudebním uměním mimo školu</p> <p>Aktivity přibližující dětem svět kolem nich (umění, kultura)</p>
---	--

<p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu ● Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji, neustálých proměnách ● Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách ● Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí 	<p>Práce s obrazovým materiálem, literárními texty, využívání encyklopedií Pěstičské práce na zahradě školy</p> <p>Využívání přirozených podnětů k seznamování dítěte s elementárními reáliemi o naší Zemi Ekologicky motivované herní aktivity Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí Smysluplné aktivity přispívající k péči o něj</p>
--	---

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Porozumět slyšenému (*zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách*).
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (*říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo*).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (*zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus*).
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

V. PLANETA ZEMĚ

Integrované části:

- *Jak vznikla planeta Země, na které dnes žijí*
- *Barvy na mapě, čeho se dotýkám na glóbusu*
- *Cestujeme po Zemi*
- *Dopravní tematika*
- *Čtyři přírodní živly – země, voda, vzduch, oheň*
- *Proč se říká živá a neživá příroda*
- *Chráníme naši planetu*
- *Jeden rok – běh času*
- *Tma a světlo*

Charakteristika hlavního smyslu:

Historie naší planety, podpora touhy po poznání a získání nových informací.

Jak chráníme naši planetu.

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:
<p>1. Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky ● Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ● Rozvoj a užívání všech smyslů ● Vytváření zdravých životních návyků a postojů <p>2. Dítě a jeho psychika</p> <p>a) Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností ● Rozvoj komunikativních dovedností ● Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní (výtvarných, dramatických) <p>b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj kultivace pozornosti a fantazie ● Posilování přirozených poznávacích citů (radost a objevování) ● Osvojení poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) ● Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnostem, poznávání <p>c) Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Získávání relativní citové samostatnosti ● Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat ● Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění <p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj interaktivních a poznávacích dovedností verbálních i neverbálních ● Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve 	<p>Pohybové obrazy – planeta Země, čtyři živly</p> <p>Vjemy, které nám nabízí příroda</p> <p>Smyslové hry</p> <p>Ochrana naší planety</p> <p>Prohlížení a čtení knih, poslech čtených a vyprávěných příběhů</p> <p>Grafické napodobování symbolů</p> <p>Seznamování se sdělovacími prostředky (časopisy, noviny, audio)</p> <p>Volné hry a experimenty s materiálem a předměty</p> <p>Hry na orientaci v prostoru</p> <p>Estetické a tvůrčí aktivity</p> <p>Činnosti zajišťující spokojenost, pohodu, radost</p> <p>Činnosti přiměřené silám dítěte</p> <p>Cvičení v projevování citů</p> <p>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití</p> <p>Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému</p>

<p>vztahu s druhými dětmi a dospělými</p> <p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije ● Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností ● Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění ● Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností <p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu ● Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji, změnách ● Vytváření vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí 	<p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce</p> <p>Aktivita přibližující dětem okolní svět</p> <p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm</p> <p>Práce s literárními texty, encyklopediemi</p> <p>Kognitivní činnosti / otázky a odpovědi /</p> <p>Hry a aktivity na téma doprava Ekologicky motivované aktivity</p>
--	--

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Porozumět slyšenému (*zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách*).
- Popsat situaci (*skutečnou, podle obrázku*).
- Rozlišovat některé obrazné symboly (*piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.*) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (*mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.*).
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

VI. VESMÍR

Integrované části:

- *Cesta kolem Slunce*
- *Roční období - Co viděl podzimní drak*
Jakou barvu má zima
Čím voní jaro
Koho hřeje léto

Charakteristika hlavního smyslu:

Uvědomit si harmonii, jenž funguje ve vesmíru a zároveň postavení člověka, který je součástí tohoto velkého divadla.

Dílčí vzdělávací cíle:	Vzdělávací nabídka:
<p>1. Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none">● Uvědomění si vlastního těla● Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky● Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí● Vytváření zdravých životních návyků a postojů <p>2. Dítě a jeho psychika</p> <p>a) Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none">● Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění), produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev)● Osvojení si dalších forem sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramat.) <p>b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none">● Rozvoj, zpřesňování, kultivace smyslového vnímání● Rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie● Posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování) <p>c) Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none">● Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání osobní spokojenosti)● Získání schopností záměrně řídit svoje chování <p>3. Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none">● Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností● Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance) <p>4. Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none">● Rozvoj pravidel společenského soužití, učit vnímat děti hodnoty společenství	<p>Poznávací a pohybové hry související s ročními obdobími</p> <p>Tanec planet</p> <p>Jak se oblékáme – roční období</p> <p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry Hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti – k ročním obdobím Přednes, recitace, dramatizace, zpěv Prohlížení a čtení knížek</p> <p>Záměrné pozorování předmětů a určování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí Smyslové hry Hry podporující fantazii a představivost</p> <p>Činnosti a hry umožňující samostatné vystupování Cvičení v projevování citů Dramatické činnosti</p> <p>Společná setkání (elipsa), povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému Aktivity podporující sblížení dětí</p> <p>Běžné každodenní setkání s pozitivními vzory</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření poznatků o prostředí, v němž dítě žije, rozvoj estetického vkusu <p>5. Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • Sounáležitost se světem, planetou Zemí 	<p>vztahů a chování Různorodé společné hry Příprava a realizace společných slavností</p> <p>Kognitivní činnosti, kladení otázek a odpovědi Výzkum sluneční soustavy – poznatky</p> <p>Přirozené pozorování blízkého prostředí, života v něm, okolní přírody</p> <p>Sledování rozmanitostí a změn v přírodě, smysluplné aktivity přispívající k péči o životní prostředí</p>
---	---

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- Učit se nová slova a aktivně je používat (*ptát se na slova, kterým nerozumí*).
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (*odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi*).
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (*mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.*).
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (*všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat*), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

VNITŘNÍ EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

OBLASTI EVALUACE (CO budeme hodnotit)	PROSTŘEDKY EVALUACE (JAK budeme hodnotit)	ČASOVÝ PLÁN (KDY)	ODPOVĚDNOST (KDO)
Školní vzdělávací program - pojetí, zpracování obsahu pro vlastní praxi, otevřenost	Analýza dokumentu Pedagogické rady	1x za 3 roky 1x ročně	ředitelka pedagogové
Podmínky ke vzdělávání	SWOT analýza Dotazník	1x ročně	ředitelka pedagogové
Průběh vzdělávání	Pozorování Hospitace Sebehodnocení učitelek (vyhodnocení své pedagogické činnosti) Rozhovory	průběžně 1x za 2 měsíce 1x ročně	pedagogové ředitelka pedagogové
Profesní růst zaměstnanců	Záznamový list (průběh dalšího vzdělávání) Pedagogické rady	průběžně průběžně	pedagogové ředitelka
Výsledky vzdělávání			
1. Každodenní vzdělávací práce	Vyhodnocení práce učitelkou Rozhovory s kolegyní Pedagogické rady	každodenně	učitelka
2. Tématické celky	Zpětná vazba Rozhovory s kolegyní	dle potřeby průběžně po ukončení tématické části	učitelka
3. Dítě	Záznamy o dětech (práce s M. materiálem, zájem a pokroky dítěte) Portfolio dítěte (výtvarné práce, pracovní listy) Rozhovory s rodiči	každodenní průběžně během docházky dle potřeby	učitelka

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

OBLAST DIAGNOSTIKY (Kdo)	DIAGNOSTICKÁ PROSTŘEDEK	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST OPATŘENÍ
Rozvoj a učení dítěte v oblasti biologické, psychologické, emoční poznávací schopnosti, interpersonální, sociálně – kulturní, enviromentální. Všechny děti	Interaktivní formulář „Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte“	3x za rok (podzim, zima, jaro)	Pedagogové Rozvoj oblastí dle potřeby dítěte.
Rozvoj v oblasti řeči a jazyka Všechny děti	Interaktivní formulář „Přehled o rozvoji vybraných dovedností a způsobilostí dítěte v oblasti řeči a jazyka „	3x za rok (podzim, zima, jaro)	Pedagogové Rozvoj jazyka a řeči dle potřeb dětí, v případě potřeby doporučení logopedické péče.
Úchop tužky Všechny děti	Fotografie držení tužky	3x ročně	Pedagogové Ukázka správného úchopu, v případě potřeby doporučit rodičům program nápravy grafomotoriky
Školní zralost Děti v posledním roce předškolní docházky a děti s odkladem	Předcházíme poruchám učení	1x za rok	Pedagogové Rozvoj oblastí dle potřeby dítěte, konzultace s rodiči, doporučení pro domácí přípravu dětí